

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Сорокинская средняя общеобразовательная школа № 3

**Рассмотрено**  
на заседании  
методического совета  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1  
от 28.08.20 г.

**Утверждено**  
директором  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
В.В.Сальниковой  
приказ № 103/1-од  
от 31.08.20 г.



**Рабочая программа  
предмета «Русский язык»  
для 2 класса на 2020/ 2021 уч. г.**

**Составитель:**  
Урманова О.Н., учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

с. Б.Сорокино  
2020 го

## Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

### Предметные результаты:

#### Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Система языка.

### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

### **Лексика**

- Обучающийся научится:
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*

- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## ***Морфология***

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами*

### **Метапредметные результаты:**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД** :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, - обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).



*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::*

- *слушать собеседника и понимать речь других;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *принимать участие в диалоге;*
- *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;*
- *принимать участие в работе парами и группами;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.*

### **Личностные результаты:**

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *представления о своей этнической принадлежности;*
- *развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;*
- *представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);*
- *осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;*
- *посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;*
- *представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;*
- *положительного отношения к языковой деятельности;*
- *заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;*
- *понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
- *развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;*
- *этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;*

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности

### Содержание учебного предмета

Раздел	Содержательная линия
<b>Наша речь (4 ч.)</b>	Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.
<b>Текст (5 ч.)</b>	<p>Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.</p> <p>Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.</p> <p>Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.</p> <p>Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.</p> <p>Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.</p> <p>Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.</p>
<b>Предложение (12 ч.)</b>	<p>Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление</p>

	предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.
<b>Слова, слова, слова... (22 ч.)</b>	<p>Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (<i>горе — гора, смелый — храбрый</i>) и форм слов (<i>тропа, к тропе, у тропы</i>). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслообразительная роль ударения. Наблюдение над размещением и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (<i>алфавит, багеты, магазин, торты</i> и др.). Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p> <p>Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (<i>горе — гора, смелый — храбрый</i>) и форм слов (<i>тропа, к тропе, у тропы</i>). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслообразительная роль ударения. Наблюдение</p>

	<p>над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (<i>алфавит, багеты, магазин, торты</i> и др.). Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p> <p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.</p> <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания <b>чк, чн, щн, нч, нщ</b>, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями <b>жи — ши, ча — ща, чу — щу</b>. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p>
<p><b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками жи-ши, чу-щу, ча-ща (26 ч.)</b></p>	<p>Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.</p>

<p><b>Части речи. (47)</b></p>	<p>Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <b>не</b>. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (<b>в, на, из, к, от, на, с, у, над, под</b>) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>
<p><b>Повторение (17 ч.)</b></p>	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.</p>

## Тематическое планирование

Раздел	Тема	№ урока
<b>Наша речь (4 ч.)</b>	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1.
	Что можно узнать о человеке по его речи?	2.
	Как отличить диалог от монолога?	3.
	Закрепление по теме «Наша речь»	4.
<b>Текст (5 ч.)</b>	Что такое текст?	5.
	Тема и главная мысль текста.	6.
	Части текста.	7.
	Входной контроль. Диктант по теме «Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	8.
	Работа над ошибками	9.
<b>Предложение (12 ч.)</b>	Что такое предложение?	10.
	Как составить из слов предложение?	11.
	Контрольное списывание	12.
	Главные члены предложения	13.
	Второстепенные члены предложения	14.
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	15.
	Распространённые и нераспространённые предложения	16.
	Связь слов в предложении.	17.
	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	18.
	Анализ сочинения «Золотая осень»	19.
	Проверочная работа. Диктант по теме «Предложение»	20.
Работа над ошибками.	21.	
<b>Слова, слова, слова... (22 ч.)</b>	Лексическое значение слова.	22.
	Лексическое значение слова. Закрепление.	23.
	Однозначные и многозначные слова.	24.
	Прямое и переносное значение многозначных слов.	25.
	Что такое синонимы?	26.
	Что такое антонимы?	27.

	Что такое антонимы. Закрепление.	28.
	Проверочная работа. Диктант по теме «Основа предложения»	29.
	Работа над ошибками.	30.
	Родственные слова.	31.
	Родственные слова. Закрепление.	32.
	Корень слова. Однокоренные слова.	33.
	Корень слова. Однокоренные слова. Закрепление.	34.
	Какие бывают слоги?	35.
	Как определить ударный слог?	36.
	Как определить ударный слог? Закрепление	37.
	Перенос слов с одной строки на другую.	38.
	Контрольный диктант за 1 четверть.	39.
	Работа над ошибками.	40.
	Перенос слов с одной строки на другую.	41.
	Обучающее сочинение по серии картинок	42.
	Повторение по теме «Слово»	43.
<b>Звуки и буквы. (37 ч.)</b>	Как различить звуки и буквы?	44.
	Как мы используем алфавит?	45.
	Как мы используем алфавит?	46.
	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	47.
	Как определить гласные звуки?	48.
	Проверочная работа. Диктант по теме: «Имена собственные»	49.
	Работа над ошибками.	50.
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	51.
	Правописание слов с безударным гласным звуком в слове.	52.
	Правописание слов с безударным гласным звуком в слове. Закрепление.	53.
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	54.
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	55.
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	56.
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	57.
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Закрепление.	58.

	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	59.
	Проверочная работа. Диктант «Безударная гласная в корне слова»	60.
	Работа над ошибками.	61.
	Как определить согласные звуки?	62.
	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	63.
	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	64.
	Слова с удвоенными согласными.	65.
	Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	66.
	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	67.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	68.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление.	69.
	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	70.
	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	71.
	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	72.
	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Закрепление.	73.
	Контрольный диктант за 1 полугодие.	74.
	Работа над ошибками.	75.
	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	76.
	Наши проекты. Пишем письмо	77.
	Развитие речи. Обучающее изложение.	78.
	Наши проекты. Рифма	79.
	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	80.
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками жи-ши, чу-щу, ча-ща (26 ч.)</b>	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	81.
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	82.
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление.	83.
	Проверочная работа. Диктант по теме по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	84.
	Работа над ошибками. Закрепление знаний	85.
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	86.
	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	87.



	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Закрепление.	88.
	Проверка парных согласных в корне слова	89.
	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	90.
	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	91.
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	92.
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение.	93.
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	94.
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	95.
	Проверка знаний.	96.
	Проверочная работа. Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова»	97.
	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	98.
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	99.
	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение.	100.
	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	101.
	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	102.
	Контрольное списывание.	103.
	Обучающее сочинение (миниатюра) «Зимние забавы». Тест.	104.
	Обобщение изученного материала.	105.
	Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак в слове»	106.
<b>Части речи. (47)</b>	Что такое части речи?	107.
	Что такое части речи? Закрепление.	108.
	Что такое имя существительное?	109.
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	110.
	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	111.
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	112.
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах героев, в названиях книг, журналов и газет.	113.
	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	114.
	Заглавная буква в географических названиях.	115.

	Обучающее изложение.	116.
	Проверочная работа. Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	117.
	Работа над ошибками.	118.
	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	119.
	Единственное и множественное число имён существительных.	120.
	Единственное и множественное число имён существительных. Повторение.	121.
	Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление.	122.
	Обучающее изложение.	123.
	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	124.
	Контрольный диктант за 3 четверть.	125.
	Работа над ошибками.	126.
	Что такое глагол?	127.
	Что такое глагол? Повторение.	128.
	Что такое глагол? Закрепление.	129.
	Единственное и множественное число глаголов.	130.
	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	131.
	Правописание частицы НЕ с глаголами.	132.
	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	133.
	Что такое текст-повествование?	134.
	Обобщение знаний по теме «Глагол»	135.
	Что такое имя прилагательное?	136.
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	137.
	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	138.
	Единственное и множественное число имён прилагательных.	139.
	Что такое текст-описание?	140.
	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	141.
	Общее понятие о предлоге.	142.
	Раздельное написание предлогов со словами.	143.
	Восстановление предложений.	144.
	Обобщение знаний по теме «Предлоги»	145.
	Проверочная работа. Диктант по теме «Предлоги»	146.
	Работа над ошибками.	147.
	Что такое местоимение?	148.

	Что такое местоимение? Закрепление.	149.
	Что такое текст-рассуждение?	150.
	Обобщение знаний по теме «Местоимения»	151.
	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	152.
	Правописание предлогов с именами существительными.	153.
<b>Повторение (17 ч.)</b>	Повторение по теме «Текст»	154.
	Контрольный диктант за год «Правописание слов с изученными орфограммами»	155.
	Работа над ошибками.	156.
	Сочинение по картине «Утро в сосновом лесу»	157.
	Повторение по теме «Предложение. Члены предложения.»	158.
	Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении»	159.
	Повторение по теме «Слово и его значение»	160.
	Повторение по теме "Однокоренные слова"	161.
	Повторение по теме «Части речи. Имя существительное»	162.
	Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное»	163.
	Повторение по теме «Части речи. Глагол»	164.
	Повторение по теме «Части речи»	165.
	Повторение по теме «Звуки и буквы»	166.
	Повторение по теме «Правила правописания»	167.
	Контрольное списывание.	168.
	Повторение и закрепление изученного материала.	169.
	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	170.